

## Beoogde bekwaamheidsniveaus UvA/ILO - Samenvatting beoordelingsformulieren

Het beoordelingsformats bestaat uit de drie bekwaamheidsgebieden en de overkoepelende categorie 'professioneel handelen', die zijn onderverdeeld in een aantal criteria. Per criterium worden één of meerdere indicatoren beschreven. Hieronder staan de richtlijnen per opleidingsfase, waarna de criteria met indicatoren (beoogde bekwaamheidsniveaus) zijn overgenomen.

### Richtlijnen voor cijfertoekenning Praktijkdeel Onderwijspraktijk A

- Bij Onderwijspraktijk A (OP A) worden de blauw/groen gearceerde criteria niet beoordeeld.
- Beoordelingen worden gegeven in hele en halve cijfers.
- Indien de stage onvoldoende wordt beoordeeld mag de student niet zomaar door naar Onderwijspraktijk B. In dat geval is het belangrijk dat u dit formulier én het cijfer invult en contact opneemt met de vakdidacticus en indien het een opleidingsschool betreft ook de instituutsopleider. De student kan vervolgens bij het instituut een tweede-kans stage aanvragen, dat kan op dezelfde school maar meestal wordt de stage herkanst op een nieuwe stageplaats.
- Het uiteindelijke cijfer voor het praktijkdeel wordt vastgesteld door de vakdidacticus, op basis van het ingevulde beoordelingsformat en in overleg met u als werkplekbegeleider. Dit cijfer telt voor 70% mee voor het eindcijfer van Onderwijspraktijk A.

Hieronder staan richtlijnen voor cijfertoekenning. Indien u hiervan af wilt wijken dient u dit te onderbouwen en hierover te overleggen met de vakdidacticus.

Cijfer OP A	Richtlijnen
3 of lager	Student functioneert op niveau 1 en/of hieronder;
4	Student functioneert op niveau 1
5	Student functioneert grotendeels op niveau 1, incidenteel op niveau 2
6	Student functioneert grotendeels op niveau 1 en deels op niveau 2
7	Student functioneert zowel op niveau 1 als op niveau 2
8	Student functioneert vrijwel volledig op niveau 2
9	Student functioneert zowel op niveau 2 als op niveau 3
10	Student functioneert vrijwel volledig op niveau 3 en/of niveau 4

### Richtlijnen voor cijfertoekenning Praktijkdeel Onderwijspraktijk B MASTER

- Bij Onderwijspraktijk B (OP B) worden de wit + groen gearceerde criteria beoordeeld.
- Oordelen worden gegeven in hele en halve cijfers.
- Het uiteindelijke cijfer voor het praktijkdeel wordt vastgesteld door de vakdidacticus, op basis van het ingevulde beoordelingsformat en in overleg met u als WPB. Dit cijfer telt voor 70% mee voor het cijfer Onderwijspraktijk B.
- Indien de stage als onvoldoende beoordeeld wordt (5 of lager), dan mag de student niet door naar Onderwijspraktijk C. In dat geval is het belangrijk dat u in ieder geval dit formulier én het cijfer invult en contact opneemt met de vakdidacticus en indien het een opleidingsschool betreft, de instituutsopleider. De student kan een beroep doen op de tweede-kans procedure.

Hieronder staan richtlijnen voor cijfertoekenning. Indien u hiervan af wilt wijken dient u dit te onderbouwen en hierover te overleggen met de VD.

Cijfer OP B	Richtlijnen
3 of lager	Student functioneert op niveau 1 of hieronder
4	Student functioneert vrijwel volledig op niveau 1 en incidenteel op niveau 2
5	Student functioneert zowel op niveau 1 als op niveau 2
6	Student functioneert vrijwel volledig op niveau 2
7	Student functioneert vrijwel volledig op niveau 2 en incidenteel op niveau 3
8	Student functioneert zowel op niveau 2 als op niveau 3
9	Student functioneert vrijwel volledig op niveau 3
10	Student functioneert tenminste op zowel niveau 3 als op niveau 4

### Richtlijnen voor cijfertoekenning Praktijkdeel Onderwijspraktijk B voor minor studenten

- Bij Onderwijspraktijk B (OP B) worden de wit + groen gearceerde criteria beoordeeld.
- Oordelen worden gegeven in hele en halve cijfers.
- Het uiteindelijke cijfer voor het praktijkdeel wordt vastgesteld door de vakdidacticus, op basis van het ingevulde beoordelingsformat en in overleg met u als WPB. Dit cijfer telt voor 70% mee voor het cijfer Onderwijspraktijk B.
- Indien de stage als onvoldoende beoordeeld wordt (5 of lager), dan mag de student niet door naar Onderwijspraktijk C. In dat geval is het belangrijk dat u in ieder geval dit formulier én het cijfer invult en contact opneemt met de vakdidacticus en indien het een opleidingsschool betreft, de instituutsopleider. De student kan een beroep doen op de tweede-kans procedure.

Hieronder staan richtlijnen voor cijfertoekenning. Indien u hiervan af wilt wijken dient u dit te onderbouwen en hierover te overleggen met de VD.

Cijfer OP B - minor	Richtlijnen
3 of lager	Student functioneert vrijwel volledig op niveau 1 en incidenteel op niveau 2
4	Student functioneert zowel op niveau 1 als op niveau 2
5	Student functioneert vrijwel volledig op niveau 2
6	Student functioneert voor pedagogische bekwaamheid vrijwel volledig op niveau 3 maar incidenteel op niveau 2 en de overige bekwaamheidsgebieden op niveau 2
7	Student functioneert voor pedagogische bekwaamheid vrijwel volledig op niveau 3 en de overige bekwaamheidsgebieden op niveau 2
8	Student functioneert voor pedagogische bekwaamheid vrijwel volledig op niveau 3 en de overige bekwaamheidsgebieden op niveau 2 en 3
9	Student functioneert vrijwel volledig op niveau 3
10	Student functioneert tenminste op zowel niveau 3 als op niveau 4

## Richtlijnen voor cijfertoekenning Praktijkdeel Onderwijspraktijk C

- Bij Onderwijspraktijk C (OP C) worden alle criteria van de vier bekwaamheidseisen beoordeeld.
- Oordelen worden gegeven in hele en halve cijfers.
- Het uiteindelijke cijfer voor het praktijkdeel wordt vastgesteld door de vakdidacticus, op basis van het ingevulde beoordelingsformat en in overleg met u als WPB. Dit cijfer telt voor 70% mee voor het cijfer Onderwijspraktijk C.
- Voor een voldoende (6 of hoger) functioneert een student vrijwel volledig op niveau 3; het niveau van een startbekwame docent. Een 5 of lager is onvoldoende. In dat geval is het belangrijk dat u in ieder geval dit formulier én het cijfer invult en contact opneemt met de vakdidacticus en indien het een opleidingsschool betreft, de instituutsopleider. De student kan een beroep doen op de tweede-kans procedure.

Hieronder staan richtlijnen voor cijfertoekenning. Indien u hiervan af wilt wijken dient u dit te onderbouwen en hierover te overleggen met de VD.

Cijfer OP C	Richtlijnen
3 of lager	Student functioneert zowel op niveau 1 als op niveau 2
4	Student functioneert vrijwel volledig op niveau 2
5	Student functioneert zowel op niveau 2 als op niveau 3
6	Student functioneert vrijwel volledig op niveau 3, maar incidenteel op niveau 2
7	Student functioneert vrijwel volledig op niveau 3
8	Student functioneert vrijwel volledig op niveau 3 en incidenteel op niveau 4
9	Student functioneert zowel op niveau 3 als op niveau 4
10	Student functioneert vrijwel volledig op niveau 4

## 1. Vakinhoudelijk bekwaam

	1	2	3	4
Beheersing leerstof	Loopt met enige regelmaat aan tegen lacunes in inhoudelijke kennis. Beperkt zich tot de methode als leidraad voor vakinhoud.	Toont inhoudelijke kennis op niveau van de methode. Geeft af en toe los van de methode: voegt onder begeleiding vakinhouden (voorbeelden, toepassingen, etc.) toe om leerstof betekenis te verlenen. Houdt met selectie leerstof enigszins rekening met niveau doelgroep.	Toont parate kennis die methode overstijgt. Kan methode op verschillende manieren gebruiken door aan te vullen en te verrijken. Kan zelfstandig vakinhouden en leermiddelen selecteren en toevoegen. Deze inhouden zijn doorgaans passend bij het niveau van de doelgroep. Maakt leerstof regelmatig actueel, betekenisvol en relevant.	Toont parate kennis die methode overstijgt. Kan methode op verschillende manieren gebruiken door aan te vullen en te verrijken. Kan zelfstandig vakinhouden en leermiddelen selecteren en toevoegen. Deze inhouden zijn passend bij het niveau van de doelgroep. Maakt leerstof actueel, betekenisvol en relevant. Doet dit op systematische en/of creatieve wijze.
Relatie leerstof	Geeft geen betekenis aan vakbegrippen en legt geen verbanden met het eerder geleerde en met de buitenschoolse leefwereld van de leerlingen.	Verbindt vakbegrippen met het eerder geleerde en met de buitenschoolse leefwereld van de leerlingen.	Legt vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en maakt in de regel het vak betekenisvol voor de leerlingen.	Legt vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en maakt het onderwijs betekenisvol voor de leerlingen.
	Beperkt zich tot de te geven lessen. Kan deze nog niet plaatsen in een breder kader van kerndoelen, eindtermen en examenprogramma.	Is bekend met de kerndoelen, eindtermen en examenprogramma, maar combineert dit niet met de te behandelen stof.	Kent de relatie van de leerstof voor zijn vak met de kerndoelen, eindtermen en examenprogramma's en handelt daarnaar. Overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen.  Kan vakoverstijgend een rol spelen.	De lesstof is opgenomen in een groter kader van kerndoelen, eindtermen en examenprogramma's. Hij kent de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen en handelt daarnaar.  Draagt vanuit zijn inhoudelijke expertise, in samenwerking met collega's en de omgeving van de school bij aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum van de school.

Houdt geen rekening met schooltype.	Kan de leerstof, voor het schooltype (vmbo/havo/vwo) en leerjaar, waarin hij/zij werkzaam is, meestal zo samenstellen, kiezen of bewerken dat zijn leerlingen die kunnen leren.	Kan de leerstof, voor het schooltype (vmbo/havo/vwo) en leerjaar, waarin hij/zij werkzaam is, zo samenstellen, kiezen of bewerken dat zijn leerlingen die kunnen leren.	Kan de leerstof, voor het schooltype (vmbo/havo/vwo) en leerjaar, waarin hij/zij werkzaam is, zo samenstellen, kiezen of bewerken dat zijn leerlingen die kunnen leren en kan daarmee creatief omgaan.
-------------------------------------	---	---	--

## 2. Vakdidactisch bekwaam

		1	2	3	4
Onderwijs voorbereiden	Leerdoelen stellen	Stelt vooraf voor zichzelf geen, onduidelijke of onhaalbare doelen voor leerlingen.	Stelt vooraf voor zichzelf doorgaans concrete en specifieke leerdoelen.	Stelt vooraf voor zichzelf concrete en specifieke leerdoelen.	Stelt vooraf voor zichzelf concrete en specifieke leerdoelen, passend in het grote geheel van het curriculum. Er is sprake van samenhang tussen de leerdoelen.
	Leeractiviteiten	Koppelt leeractiviteiten nog nauwelijks aan leerdoelen.  Er wordt bij de keuze van de leeractiviteiten niet (bewust) aangesloten bij het niveau en de kenmerken van de leerlingen. Leerstof wordt te makkelijk of te moeilijk aangeboden.	Koppelt leeractiviteiten meestal aan leerdoelen.  Schat bij de leeractiviteiten in enige mate in wat het niveau is en wat de kenmerken zijn van de leerlingen om daarbij aan te sluiten.	De gekozen leeractiviteiten zijn over het algemeen passend bij de leerdoelen en specifiek voor het vak(-onderdeel). Er is goed zicht op het niveau en de kenmerken van de leerlingen. Maakt de vakinhoud bij de leeractiviteiten leerbaar voor en stemt deze af op het niveau en kenmerken van zijn leerlingen.	De gekozen leeractiviteiten zijn uitstekend passend (aantrekkelijk en efficiënt) bij de leerdoelen.  Er wordt bij de leeractiviteiten bewust en uitstekend aangesloten bij het niveau en de kenmerken van de leerlingen.
	Werkvormen, materialen en media/ict	Schat soms goed in aan welke eisen lokaal en materialen moeten voldoen.	Materialen en lokalen zijn redelijk op orde en over het algemeen passend bij werk- en groeperingsvormen.	Voorbereiding van lokaal en materiaal is in orde en passend bij werk- en groeperingsvormen.	Voorbereiding van lokaal en materiaal is in orde, passend bij werkvormen. Kan flexibel omgaan met omgevingsfactoren bij onverwachte gebeurtenissen.

Lessen uitvoeren		Gebruikt alleen aanbiedende werkvormen. Soms liggen andere werkvormen, materialen of media/ict meer voor de hand.	Gebruikt aanbiedende werkvormen en experimenteert met activerende werkvormen, materialen en media/ict. De uitvoering is soms nog niet zoals beoogd.	Gebruikt gevarieerde, bij het vak passende, aanbiedende en activerende werkvormen, materialen en media/ict. Voert deze uit zoals beoogd.	Beschikt over diverse verschillende werkvormen, materialen en media/ict. Kiest daaruit adequaat en flexibel de best passende werkvormen die leerlingen activeren en motiveren voor het vak(-onderdeel). Kan flexibel schakelen als de omstandigheden dat vereisen en kan deze keuzes onderbouwen.
		Organisatie-eenheid is de les.	Organisatie-eenheid is hoofdstuk of onderwerp.	Organisatie-eenheid is trimester/rapport-periode.	Organisatie-eenheid is het schooljaar: gericht op de te behalen curriculumdoelen (pta, examens, etc.).
	Toetsing	Beperkt zich tot toetsen en correctiemodellen van collega's of het schoolboek.	Maakt soms eigen toetsen en correctiemodellen. De meeste toetsvragen sluiten aan bij leerdoelen en leeractiviteiten uit de lessen.	Ontwerpt zelf toetsen en correctiemodellen. Toetsvragen sluiten aan bij leerdoelen en leeractiviteiten uit de lessen.	Ontwerpt zelf toetsen en correctiemodellen. Toetsvragen sluiten aan bij leerdoelen en leeractiviteiten uit de lessen. Kan voor het vak alternatieve manieren van toetsing ontwerpen (denk aan praktische opdrachten, veldwerk enz.)
	Tijdsduur	Vindt het nog lastig om tijdsduur van lesonderdelen in te schatten. Heeft vaak tijd te kort of juist over.	Toont zich redelijk realistisch, maar nog weinig flexibel in planning van de les. Komt meestal uit met de tijd.	Toont zich realistisch en flexibel in planning van de les. Tijdsplanning komt overeen met beoogde planning.	Toont zich realistisch en flexibel in planning van de les, ook in complexere lessen. Tijdsplanning is prima en kan ook indien nodig flexibel daarop aanpassen.
	Instructie	Instructies zorgen soms voor verwarring bij de leerlingen.	Instructies zijn over het algemeen begrijpelijk en aansprekend. Kan voordoen hoe ermee gewerkt moet worden. Speelt daarbij soms in op de taalbeheersing en	Instructies zijn eenduidig en volledig. Kan variatie aanbrengen in instructie, goed afgestemd op taalbeheersing en taalontwikkeling van leerlingen.	Instructies, ook voor complexere werkvormen en over meerdere lessen, zijn eenduidig en volledig. Kan variatie aanbrengen in instructie, uitstekend

			taalontwikkeling van de leerlingen.		afgestemd op niveau en kenmerken van leerlingen.
Verloop les	Is soms in staat om begin en/of eind van de les ordelijk te laten verlopen. Overgangen binnen een les zijn niet altijd soepel.	Start van de les verloopt ordelijk. Is nog niet flexibel genoeg om de les ordelijk en efficiënt af te ronden als de lesplanning niet gehaald wordt. Gebruikt de lestijd min of meer efficiënt.	Gebruikt leer- en lestijd goed. Zorgt voor een ordelijk en efficiënt verloop van de les: laat weinig tijd verloren gaan aan het begin van de les; Houdt zich aan de bij leerlingen bekende planning.	Gebruikt les- en leertijd optimaal: gaat flexibel om met onverwachte situaties die de lesorganisatie kunnen verstoren.	
Digitale leermaterialen en -middelen	Gebruikt vrijwel nooit digitale leermiddelen- en materialen.	Gebruikt soms digitale leermaterialen en -middelen, niet altijd passend bij de leerdoelen.	Maakt doelmatig gebruik van digitale leermaterialen en -middelen.	Maakt doelmatig, creatief en passend gebruik van digitale leermaterialen en -middelen.	
Motivatie	Is vrijwel alleen bezig met eigen aandeel van de les. Heeft geen oog voor de leerdoelen van de leerlingen.	Is nog veel bezig met eigen aandeel van de les, maar motiveert leerlingen soms om de doelen te laten halen.	Weet de meeste leerlingen te motiveren tot het halen van de leerdoelen.	Weet ook lastig te bereiken leerlingen te motiveren de leerdoelen te halen.	
Leerstrategieën	Heeft nog geen aandacht voor leer- strategieën. Focus is op correctheid van antwoord en nauwelijks op oplossingsmethoden/strategieën. Stelt weinig vragen die leerlingen aanzetten tot denken.	Besteedt een enkele keer aandacht aan leerstrategieën. Probeert af en toe leerlingen uit te lokken tot het expliciteren van denkstappen. Stelt soms vragen die leerlingen aanzetten tot denken.	Besteedt nu en dan expliciet aandacht aan leerstrategieën. Stimuleert leerlingen na te denken over oplossingsstrategieën bij een taak. Stelt vragen die leerlingen aanzetten tot denken.  Gaat in de les na in hoeverre zich bij de leerlingen daadwerkelijk misconcepties ontwikkelen.	Besteedt met regelmaat expliciet aandacht aan leerstrategieën. Stimuleert leerlingen na te denken over oplossingsmethoden/strategieën bij een taak. Stelt vragen die leerlingen aanzetten tot denken.  Gaat in de les na in hoeverre zich bij de leerlingen daadwerkelijk misconcepties ontwikkelen en gebruikt daarbij meerdere strategieën om hier flexibel, snel en adequaat op in te spelen.	

	Differentiëren	Maakt weinig onderscheid tussen leerlingen.	Merkt verschillen tussen leerlingen op en zoekt naar oplossingen.	Heeft redelijk zicht op verschillen tussen leerlingen. Geeft leerlingen zicht op hun eigen vorderingen.  Houdt in de les af en toe rekening met verschillen door uitleg en/of verwerking af te stemmen op leerlingen. Geeft leerlingen soms keuzemogelijkheden.	Heeft zich op verschillen tussen leerlingen. Geeft leerlingen instrumenten in handen om inzicht in eigen vorderingen in kaart te brengen.  Houdt in de les regelmatig rekening met verschillen tussen leerlingen. Differentieert op instructie, leerstof, werkvorm, verwerkingsvorm en/of tempo.
	Feedback geven	Geeft feedback aan leerlingen in algemene bewoordingen.  Heeft nog geen aandacht voor leerstrategieën. Focus is op correctheid antwoord en nauwelijks op oplossingsmethoden/strategieën. Stelt weinig vragen die leerlingen aanzetten tot denken.	Geeft over het algemeen concrete en specifieke feedback.  Besteedt een enkele keer aandacht aan leerstrategieën. Probeert af en toe leerlingen uit te lokken tot het expliciteren van denkstappen. Stelt soms vragen die leerlingen aanzetten tot denken.	Geeft over het algemeen concrete en specifieke feedback. Feedback richt zich niet alleen op antwoord zelf maar ook op de wijze waarop leerlingen antwoord geven. Besteedt nu en dan expliciet aandacht aan leerstrategieën. Stimuleert leerlingen na te denken over oplossingsmethoden/strategieën bij een taak.	Geeft effectieve en constructieve feedback op product en proces, aan de klas als geheel en aan individuele leerlingen.  Besteedt met regelmaat expliciet aandacht aan leerstrategieën. Stimuleert leerlingen na te denken over oplossingsmethoden/strategieën bij een taak. Stelt vragen die leerlingen aanzetten tot denken.
	Samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid stimuleren	Slaagt er nauwelijks in om eenvoudige werk- en groeperingsvormen te organiseren.	Kan eenvoudige werk- en groeperingsvormen organiseren.	Kan complexere werk- en groeperingsvorm gericht op zelfstandig (samen) werken en zelfstandig leren organiseren.	Kan complexere werk- en groeperingsvormen gericht op zelfstandig (samen)werken en zelfstandig leren organiseren en sturen.



	Voortgang volgen	Is weinig gericht op de leeropbrengst van de les: tijdens of aan het eind van de les wordt nauwelijks gecheckt of leerdoelen behaald zijn.	Probeert soms na te gaan of leerdoelen van de les bereikt zijn door middel van enkele formatieve evaluatiemomenten.	Gaat na of de leerdoelen van de les bereikt zijn door middel van formatieve evaluatiemethoden. Weet deze informatie te gebruiken om leerlingen verder te helpen.  Gebruikt resultaten uit de toets om nieuwe lessen anders vorm te geven qua inhoud en/of didactiek.	Staat systematisch stil bij leeropbrengst en past diverse formatieve evaluatiemethoden toe om leeropbrengsten te achterhalen. Gebruikt deze informatie op systematische wijze om het leerproces van zowel de individuele leerlingen als de klas als geheel te bevorderen.  Analyseert toets resultaten systematisch om nieuwe lessen vorm te geven qua inhoud en/of didactiek.
Lessen evalueren	Didactisch handelen bijsturen	Beschrijft eigen inhoudelijke keuzes en didactische aanpak, maar heeft daar wel ondersteuning van begeleiders bij nodig.	Beschrijft en expliciteert eigen inhoudelijke keuzes en didactische aanpak en stelt op basis van bevindingen bij, min of meer gestuurd op basis van vragen van begeleiders.	Beschrijft, expliciteert, legitimeert en evalueert min of meer zelfstandig eigen inhoudelijke keuzes en didactische aanpak en stelt op basis daarvan het handelen bij.	Beschrijft, expliciteert, legitimeert en evalueert zelfstandig eigen inhoudelijke keuzes en didactische aanpak, evalueert deze en ontwikkelt op basis daarvan, op systematische en onderzoeksmatige wijze alternatieven.
	Leerproblemen signaleren	Ziet niet of nauwelijks de leerproblemen en -belemmeringen bij leerlingen.	Signaleert soms leerproblemen en -leerproblemen bij leerlingen. Weet daar nog niet adequaat mee om te gaan	Signaleert leerproblemen en -belemmeringen en zoekt daarvoor - indien nodig - een oplossing voor samen met collega's.	Signaleert leerproblemen en -belemmeringen en stelt, eventueel samen met collega's, een passend plan van aanpak of benadering op. Kan leerlingen adequaat doorverwijzen.

Bijdragen aan pedagogisch-didactische evaluaties	Maakt kennis met ontwikkelingen in vak en vakdidactiek, maar weet deze nog nauwelijks in te zetten voor de ontwikkeling van eigen handelen.	Gaat gericht op zoek naar ontwikkelingen in vak en vakdidactiek en gebruikt deze nu en dan voor de ontwikkeling van eigen handelen.	Is op de hoogte van ontwikkelingen in vak en vakdidactiek en gebruikt deze voor de ontwikkeling van eigen handelen	Houdt ontwikkelingen in vak en vakdidactiek bij en gebruikt deze gericht voor de eigen ontwikkeling, mede afgestemd op school- en sectiebeleid.
--	---	---	--	---

### 3. Pedagogisch bekwaam

	1	2	3	4
Leer- en leefklimaat	Toont zich in omgang met leerlingen aarzelend.	Maakt op een vriendschappelijke manier contact met leerlingen.	Maakt contact met de leerlingen en zorgt ervoor dat zij contact kunnen maken met hem/haar en zich op hun gemak voelen. Toont belangstelling voor individuele leerlingen.	Maakt contact met de leerlingen en wordt door de leerlingen in vertrouwen genomen. Toont belangstelling voor individuele leerlingen.
	Neemt geen of aarzelend de leiding.	Neemt steeds meer de leiding.	Neemt de leiding over de gang van zaken.	Heeft op een natuurlijke manier leiding.
	Schenkt geen aandacht aan het creëren van een veilige leer- en leefomgeving. Corrigeert aarzelend of helemaal niet, of grijpt juist overdreven in.	Stimuleert door een respectvolle en open houding dat leerlingen inbreng kunnen en durven hebben. Corrigeert meestal wel maar nog niet consequent of overtuigend.	Stimuleert door een respectvolle en open houding dat leerlingen inbreng kunnen en durven hebben en zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces. Corrigeert tijdig en gepast, heeft meestal gewenste effect.	Stimuleert door een respectvolle en open houding dat leerlingen inbreng kunnen en durven hebben en zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces. Stimuleert dat leerlingen van elkaar leren. Corrigeert adequaat en met gewenste effect.
	Heeft geen oog voor het individueel welbevinden van leerlingen. Geen aandacht voor sociale klimaat van de klas.	Signaleert hoe de leerlingen met elkaar omgaan en de gevolgen daarvan voor de veiligheid van de klas. Draagt er zorg voor dat leerlingen respectvol met elkaar omgaan.	Analyseert de sociale processen tussen de leerlingen en neemt initiatief om hier sturing aan te geven. Heeft oog voor het welbevinden van individuele leerlingen binnen de groep.	Analyseert de sociale processen tussen de leerlingen en stuurt bij en kan optreden indien nodig. Communiqueert met leerlingen over het sociale klimaat in de klas. Heeft oog voor het welbevinden van individuele leerlingen binnen de groep.

Ontwikkeling van leerlingen	Heeft geen oog voor vorderingen van individuele leerlingen op het gebied van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.	Heeft redelijk zicht op de vorderingen van individuele leerlingen op het gebied van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.	Vormt zich een goed beeld van de leerlingen bij de vorderingen die zij maken op het gebied van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Spreekt leerlingen hierop aan.	Heeft een goed beeld van de leerlingen op het gebied van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid en ontwerpt leerprocessen die de ontwikkeling hiervan stimuleren.
	Heeft geen oog voor de verschillen tussen leerlingen of voor het belang daarvan.	Heeft oog voor de verschillen tussen leerlingen en probeert daar (in lesvoorbereiding) ook rekening mee te houden.	Heeft oog voor de verschillen tussen leerlingen en anticipeert daarop. Stimuleert de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van individuele leerlingen.	Heeft oog voor de verschillen tussen leerlingen en speelt daar flexibel en adequaat op in. Signaleert problemen en belemmeringen in de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van individuele leerlingen en verwijst zo nodig door
	Heeft geen oog voor (het leren van) individuele leerlingen.	Heeft oog voor het leren van individuele leerlingen. Uit positieve verwachtingen.	Volgt de ontwikkeling van de leerlingen in leren en gedrag, uit positieve verwachtingen en stemt zijn/haar handelen daarop af.	Heeft oog voor het leren van individuele leerlingen en gedrag, uit positieve verwachtingen en stemt zijn/haar handelen daarop af. Signaleert problemen en belemmeringen in de ontwikkeling van leerlingen en verwijst zo nodig door.
Samenwerking &	Geen sprake van samenwerking met collega's om samen een veilige en stimulerend leerklimaat te realiseren.	Er is af en toe sprake van overleg met collega's over het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving.	Kan in samenwerking met zijn collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen realiseren.	Kan in samenwerking met zijn collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen realiseren en doet dit op een professionele, actieve en ontwikkelingsgerichte werkwijze.

	In het communiceren over leerlingen komen vooroordelen of aannames naar voren.	Is in staat om leerlingen met een open houding tegemoet te treden. Is zich niet bewust van mogelijke beïnvloeding van aannames of vooroordelen.	Is in staat om leerlingen met een open, houding tegemoet te treden. Is zich hierbij bewust van mogelijke vooroordelen of aannames.	Is in staat om oordelen te formuleren, rekening houdend met de sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden die horen bij het beroep.
	Er is geen overleg met collega's over het pedagogisch handelen.	Staat open voor suggesties van collega's om het pedagogisch handelen af te stemmen maar doet hier nog weinig mee in de praktijk.	Stemt zijn pedagogisch handelen af met zijn collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn.	Stemt zijn pedagogisch handelen af met zijn collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn en doet dit op een professionele en actieve wijze.

#### 4. Professioneel handelen

	1	2	3	4
Reflectie	Stelt zich verdedigend op. Reflectie beschrijft ervaringen, is een opsomming. Vindt het lastig feedback te ontvangen en/of er iets concreets mee te doen in de volgende les.	Staat open voor feedback maar weet dit nog niet altijd in te zetten voor verbetering eigen lessen en eigen handelen. Gaat door middel van reflectie na of gestelde doelen zijn gehaald (evaluatie)	Beschrijft en evalueert systematisch eigen ervaringen. Is in staat kritisch te analyseren vanuit verschillende invalshoeken (motivatie, attitudes, verwachtingen etc.). Vraagt gericht feedback aan begeleiders en weet dit in te zetten voor verbeteren eigen lessen en eigen handelen.	Beschrijft en evalueert systematisch eigen ervaringen. Analyseert ervaringen vanuit verschillende invalshoeken. Vraagt met regelmaat feedback aan leerlingen en begeleiders en gebruikt deze samen met eigen analyse van voortgang voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces.
	Heeft nog een weinig realistisch beeld van eigen functioneren in de klas. Kan via vragen van begeleiders zo nu en dan eigen sterke en zwakke kanten benoemen.	Toont aangezet door begeleiding inzicht in eigen sterke en zwakke kanten.	Heeft een realistisch beeld van eigen sterke en zwakke kanten.	Heeft een realistisch beeld van eigen sterke en zwakke kanten en onderzoekt voortdurend het handelen aan de hand van evaluatie, reflectie en feedback
	Maakt geen gebruik van theorie en van praktijkkennis van collega's.	Gebruikt af en toe theorie en praktijkkennis van collega's.	Gebruikt systematisch aangereikte theorie en praktijkkennis van collega's.	Zoekt zelfstandig en actief naar theorie en praktijkkennis van collega's en houdt daarmee bewust zijn (vak)kennis en -kunde actueel.
	Neemt geen verantwoordelijkheid om eigen onderwijspraktijk te onderzoeken.	Neemt na aansporing de tijd om eigen onderwijspraktijk te onderzoeken.	Heeft een onderzoekende houding ten aanzien van de eigen	Heeft een kritische houding t.a.v. eigen onderwijspraktijk en verbetert deze op onderzoeksmatige wijze.

			onderwijspraktijk en neemt hier de tijd voor.	
	Is niet of nauwelijks op de hoogte van het vormgeven van onderwijs en/of de gevolgen hiervan voor de inrichting van schoolorganisaties.	Is op de hoogte van verschillen in opvattingen over het vormgeven van onderwijs en kan dit koppelen aan de inrichting van de eigen schoolorganisatie.	Is op de hoogte van verschillen in opvattingen over onderwijs en kan dit koppelen aan de inrichting van de eigen schoolorganisatie. Ziet op basis hiervan consequenties voor zichzelf en de eigen lespraktijk.	Verdiept zich (zelfstandig) in verschillen in opvattingen over kwaliteit van onderwijs. Is in staat een eigen positie te bepalen ten aanzien van de missie en visie van de school/instelling waar hij werkzaam is en is bereid een constructieve bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van zijn vak/het onderwijs in de school.
Samenwerking & professionaliteit	Neemt deel aan vergaderingen als toehoorder. Neemt niet deel aan schoolbrede activiteiten (rapportvergadering, ouderavond, excursie etc.).	Neemt actief deel aan vergaderingen: praat mee over onderwerpen die betrekking hebben op klassen waar student zelf lesgeeft. Neemt deel aan schoolbrede activiteiten als (rapportvergadering, ouderavond, excursie etc.) als toehoorder.	Neemt proactief deel aan vergaderingen: draagt onderwerpen aan ter bespreking en/of stelt kritische vragen. Neemt actief deel aan schoolbrede activiteiten (rapportvergadering, ouderavond, excursie etc.).	Neemt proactief deel aan vergaderingen: draagt onderwerpen aan ter bespreking en/of stelt kritische vragen met als doel de verbetering/ontwikkeling van het vakonderwijs in de school. Initieert en/of is medeverantwoordelijk voor de organisatie van school brede activiteiten.