

Overzicht leeruitkomsten werkpleklers 1-4

Transparant en navolgbaar  
beoordelen van de stage bij de  
Hogeschool van Amsterdam

September 2022

---

## Inhoud

LEERUITKOMSTEN PEDAGOGISCH BEKWAAM .....	1
LEERUITKOMSTEN VAKINHOUDELIJK EN VAKDIDACTISCH BEKWAAM .....	2
LEERUITKOMSTEN BEKWAAMHEID WERKEN IN DE SCHOOL .....	4
LEERUITKOMSTEN BEKWAAMHEID PROFESSIONELE ONTWIKKELING .....	5
Voorbeeld criteria stagejaar uitgelicht binnen leeruitkomst .....	6

## LEERUITKOMSTEN PEDAGOGISCH BEKWAAM

CLUSTERS	LEERUITKOMST Werkpleklers 1	LEERUITKOMST Werkpleklers 2	LEERUITKOMST Werkpleklers 3	LEERUITKOMST Werkpleklers 4
<b>Veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat (1)</b>	De student <b>legt contact</b> en toont in gedrag en taalgebruik <b>respect</b> voor leerlingen.	De student <b>benadert</b> leerlingen <b>positief</b> , vraagt naar hun interesses en <b>respecteert</b> hun opvattingen.	De student is <b>invoelend</b> en <b>belangstellend</b> en bevordert de <b>veiligheid</b> in en van de groep. De student voert de <b>regie in de les</b> .	De student begeleidt en stuurt <b>groepsprocessen</b> en bevordert dat leerlingen zich in de groep gekend, veilig en geaccepteerd voelen. De student voert de <b>regie in de les</b> (BO 6).
	De student geeft leerlingen <b>complimenten</b> over hun werk.	De student heeft <b>positieve verwachtingen</b> van leerlingen en geeft <b>complimenten</b> over hun werk.	De student stimuleert leerlingen om te leren en stimuleert <b>zelfstandigheid</b> bij leerlingen. De student heeft <b>positieve verwachtingen</b> van leerlingen en geeft <b>complimenten</b> over hun werk.	De student scheidt ruimte voor leren, inclusief het maken van vergissingen en fouten. Hij ondersteunt het <b>zelfvertrouwen</b> en <b>zelfstandigheid</b> van leerlingen, moedigt hen aan en <b> motiveert</b> hen.
	De student houdt leerlingen aan de <b>regels</b> in de klas en school.	De student stelt <b>regels, complimenteert</b> gewenst gedrag en spreekt leerlingen aan ongewenst gedrag.	De student maakt zijn <b>verwachtingen</b> aan leerlingen duidelijk, stelt <b>regels en eisen</b> , complimenteert gewenst gedrag, <b>reageert passend</b> op ongewenst gedrag.	De student maakt zijn <b>verwachtingen</b> aan leerlingen duidelijk, stelt regels en eisen, complimenteert gewenst gedrag, reageert passend op ongewenst gedrag en beschikt over <b>handelingsalternatieven</b> .
	De student herkent docentengedrag dat de basisbehoeften <b>autonomie, relatie en competentie</b> van leerlingen bevordert (BO 2).	De student houdt rekening met de basisbehoeften <b>autonomie, relatie en competentie</b> van leerlingen.	De student past regelmatig gedrag toe dat de basisbehoeften <b>autonomie, relatie en competentie</b> van leerlingen bevordert.	De student past structureel gedrag toe dat de basisbehoeften <b>autonomie, relatie en competentie</b> van leerlingen bevordert.
	De student gaat een <b>professionele relatie</b> aan met leerlingen in en buiten de schoolcontext.	De student gaat een <b>professionele relatie</b> aan met leerlingen in en buiten de schoolcontext.	De student gaat een <b>professionele relatie</b> aan met leerlingen in en buiten de schoolcontext.	De student gaat een <b>professionele relatie</b> aan met leerlingen in en buiten de schoolcontext.
<b>Omgaan met diversiteit en inclusiviteit (2)</b>	De student <b>herkent</b> de verschillen tussen leerlingen.	De student <b>herkent</b> en <b>erkent</b> de <b>verschillen</b> tussen leerlingen.	De student <b>herkent</b> en <b>erkent</b> de <b>verschillen</b> tussen leerlingen en stemt zijn <b>communicatie</b> hier op af (BO 5).	De student <b>herkent</b> en <b>erkent</b> de <b>verschillen</b> tussen leerlingen en stemt zijn <b>communicatie</b> hier op af (BO 6).

			De student kan <b>planmatig</b> omgaan met <b>diversiteit</b> , bijvoorbeeld door <b>handelingsgericht</b> te werken (BO5).	De student kan <b>planmatig</b> omgaan met <b>diversiteit</b> , bijvoorbeeld door handelingsgericht te werken.  De student <b>stimuleert zijn leerlingen</b> rekening te houden met <b>onderlinge verschillen</b> en stemt zijn communicatie hierop af (BO 6).
<b>Bijdragen aan persoonsvorming (3)</b>	De student is zich bewust van zijn <b>voorbeeldrol</b> .	De student vertoont gedrag dat passend is bij de <b>voorbeeldrol</b> van een docent.	De student vervult zijn <b>voorbeeldrol</b> .	De student vervult doelbewust zijn <b>voorbeeldrol</b> .
		De student laat de leerlingen vanuit zijn vakgebied nadenken over hun <b>eigen mening</b> .	De student laat de leerlingen vanuit zijn vakgebied nadenken over hun <b>eigen mening en normen en waarden</b> .	De student leert zijn leerlingen een <b>eigen mening</b> en <b>normen en waarden</b> te vormen en open te staan voor <b>andere meningen</b> (BO 6).
		De student bevordert <b>respectvolle omgang</b> tussen leerlingen.	De student bevordert <b>respectvolle omgang</b> tussen leerlingen met oog voor gangbare waarden en normen).	De student bevordert de <b>onderlinge solidariteit</b> tussen leerlingen (BO 6).
		De student stimuleert de leerlingen hun <b>interesses</b> te ontdekken.	De student stimuleert de leerlingen hun <b>interesses en talenten</b> te ontdekken. De student helpt leerlingen in het beroepsonderwijs bij het ontwikkelen van hun <b>beroepsidentiteit</b> .	De student helpt leerlingen in het <b>beroepsonderwijs</b> op maat bij het ontwikkelen van hun <b>beroepsidentiteit</b> .
			De student signaleert en herkent <b>behoefes</b> van individuele leerlingen rondom <b>ontwikkeling en gedrag</b> (BO5).	De student signaleert en herkent <b>behoefes</b> van individuele leerlingen rondom <b>ontwikkeling en gedrag</b> , bespreekt de behoeftes met hen en/of zoekt naar oplossingen of verwijst door.

## LEERUITKOMSTEN VAKINHOUDELIJK EN VAKDIDACTISCH BEKWAAM

CLUSTERS	LEERUITKOMST Werkplekieren 1	LEERUITKOMST Werkplekieren 2	LEERUITKOMST Werkplekieren 3	LEERUITKOMST Werkplekieren 4
<b>Vorbereiden van de les (4)</b>	De student bereidt lessen en delen van een les voor met behulp van <b>lesdoelen</b> (BO 2).	De student kiest bij het niveau van de klas passende en <b>SMART geformuleerde lesdoelen</b> .	De student kiest bij het niveau van de klas passende en <b>SMART geformuleerde lesdoelen</b> .	De student kiest bij het niveau van de klas passende en <b>SMART geformuleerde lesdoelen</b> .
		De student hanteert <b>niveaus van Bloom</b> (BO3).	De student hanteert <b>meerdere niveaus van Bloom</b> .	De student hanteert diverse <b>niveaus van beheersing</b> (bijv. volgens Bloom).
		De student bereidt <b>lesactiviteiten</b> voor met werkvormen, materialen en media die <b>aansluiten bij de lesdoelen</b> .	De student bereidt <b>lesactiviteiten</b> werkvormen die het leren bevorderen waarbij materialen en media worden gekozen die aansluiten bij de lesdoelen.	De student bereidt samenhangende lessen voor met gerichte <b>lesactiviteiten</b> voor en kiest passende werkvormen die aansluiten bij de lesdoelen en die het <b>leren bevorderen</b> .
		De student heeft oog voor de <b>samenhang (constructive alignment)</b> van doelen, lesactiviteiten en toetsing (BO 4).	De student bewaakt de <b>samenhang (constructive alignment)</b> van doelen, lesactiviteiten en toetsing.	De student stuurt op de <b>samenhang (constructive alignment)</b> van doelen, lesactiviteiten en toetsing.

<b>Uitvoeren van de les (5)</b>	De student gebruikt begrijpelijke <b>taal</b> om het <b>nut</b> van de les uit te leggen.	De student legt in begrijpelijke correcte <b>taal</b> uit waarom de lesstof <b>nuttig en nodig</b> is en sluit aan bij de <b>voorkennis</b> .	De student legt in begrijpelijke, aansprekende en correcte <b>taal</b> uit waarom de les <b>nuttig en nodig</b> is en sluit aan bij de <b>voorkennis</b> en legt daarbij verband met latere <b>beroepscontexten en/of maatschappelijke activiteiten</b> van leerlingen.	De student gebruikt begrijpelijke, aansprekende en correcte <b>taal</b> , legt uit waarom de les <b>nuttig en nodig</b> is en sluit aan bij <b>voorkennis</b> .  De student stimuleert de <b>motivatie</b> van leerlingen voor zijn vak.  De student legt verband met latere <b>beroepscontexten en/of maatschappelijke activiteiten</b> van leerlingen. De student legt relaties met de <b>echte wereld en actualiteit</b> (BO 6).
	De student legt de leerstof <b>voldoende duidelijk</b> uit.	De student legt de <b>leerstof</b> en/of <b>lesstof</b> duidelijk uit.  De student controleert of de <b>kernbegrippen en instructie</b> begrepen zijn.	De student legt de <b>leerstof</b> en/of lesstof duidelijk en op niveau uit en geeft <b>volledige instructies</b> van werkvormen en opdrachten.  De student controleert of de <b>kernbegrippen en instructie</b> begrepen zijn.	De student geeft <b>volledige instructies</b> , heldere criteria bij opdrachten en toetsing en gaat na of het <b>leerproces</b> in goede orde verloopt.  De student <b>activeert het denken</b> van de leerlingen bijvoorbeeld door verdiepende vragen te stellen).
	De student voert de lessen uit als <b>gepland</b> .	De student is soms <b>wendbaar</b> in de uitvoering van de geplande les wanneer de situatie in de les daarom vraagt.	De student is regelmatig <b>wendbaar</b> in de uitvoering van de geplande les wanneer de situatie in de les daarom vraagt (BO 5).	De student is structureel <b>wendbaar</b> in de uitvoering en evaluatie van de geplande les wanneer de situatie in de les daarom vraagt.
	De student hanteert een <b>duidelijke structuur</b> in de les.	De student voert zijn lessen <b>planmatig</b> uit en zorgt voor een <b>ordelijk en doelmatig</b> verloop van de les.	De student voert de <b>regie</b> in zijn les en realiseert een <b>adequaat klassenmanagement</b> .	De student voert de regie in zijn les en realiseert een <b>adequaat klassenmanagement</b> . De student kan <b>leiding en begeleiding</b> geven aan groepen leerlingen binnen en buiten de context van de klas.
<b>Organiseren van het leren van leerlingen (6)</b>		De student houdt rekening met de <b>interesse</b> van leerlingen.	De student houdt rekening met de interesse en vakspecifieke <b>onderwijsbehoeftes</b> van leerlingen (BO 5).	De student signaleert <b>onderwijsbehoeftes</b> en zoekt, eventueel met collega's, naar oplossingen en <b>doorverwijsmogelijkheden</b> .
		De student zet <b>werkvormen</b> in.	De student organiseert <b>activerende werkvormen</b> .	De student organiseert <b>samenwerkend leren</b> .
	De student helpt leerlingen in de les.	De student helpt leerlingen bij hun <b>leren</b> (BO 3).	De student stimuleert leerlingen bij hun <b>leerproces</b> . De student stimuleert zijn leerlingen om over <b>oplossingen</b> na te denken en stelt <b>verdiepende vragen</b> .	De student helpt met gerichte activiteiten en hulpmiddelen de leerlingen bij hun <b>leren (scaffolding)</b> en in het beroepsonderwijs is het onderwijs gericht op de beroepspraktijk.
		De student herkent een leerling met een behoefte aan <b>taalsteun</b> .	De student biedt <b>taalsteun</b> .	De student biedt <b>taalsteun op maat</b> .
<b>Ontwikkelen van onderwijs (7)</b>	De student beheerst de leerstof van zijn lessen.	De student beheerst de <b>leerstof</b> van zijn les en vak.	De student staat zichtbaar <b>boven de leerstof</b> van zijn les en vak.	De student staat zichtbaar <b>boven de leerstof</b> van het vak en is in staat extra informatie over die leerstof op maat toe te voegen.
			De student brengt <b>variatie</b> in instructie aan (BO 5).	De student brengt <b>variatie</b> in instructie aan.
		De student maakt gebruik van <b>materialen en media</b> die aansluiten bij de lesdoelen en toetsing (BO4).	De student kiest <b>materialen en media</b> die aansluiten bij de lesdoelen en toetsing.	De student kiest <b>materialen en media</b> die aansluiten bij de lesdoelen en toetsing.

		De student herkent algemene schooltaal en specifieke vaktaal ( <b>taalgericht vakonderwijs</b> ).	De student besteedt aandacht aan algemene schooltaal en specifieke vaktaal ( <b>taalgericht vakonderwijs</b> ).	De student besteedt expliciet aandacht aan algemene schooltaal en specifieke vaktaal ( <b>taalgericht vakonderwijs</b> ).
			De student maakt een begin met <b>differentiatie</b> , bijvoorbeeld naar niveau en kenmerken van leerlingen (BO 5).	De student past enige mate van <b>differentiatie</b> toe op niveau en kenmerken van leerlingen.
<b>Evalueren van onderwijs (8)</b>	De student controleert of de <b>lesdoelen</b> behaald zijn.	De student controleert en bespreekt de <b>lesdoelen</b> .	De student controleert, bespreekt en evalueert de <b>lesdoelen</b> .	De student controleert, bespreekt en evalueert de <b>lesdoelen</b> .
	De student benoemt <b>vakdidactische werkwijzen</b> in geobserveerde lessen en <b>effecten</b> daarvan op het leren en gedrag van leerlingen (BO2).	De student geeft <b>feedback op inhoud en leerproces</b> (BO 3).	De student geeft constructieve gerichte <b>feedback op inhoud en leerproces</b> .	De student geeft constructieve en gerichte <b>feedback op inhoud en leerproces</b> .
		De student heeft oog voor de <b>samenhang (constructive alignment)</b> van doelen, lesactiviteiten en toetsing (BO 4).	De student bewaakt de <b>samenhang (constructive alignment)</b> van doelen, lesactiviteiten en toetsing.	De student stuurt op de <b>samenhang (constructive alignment)</b> van doelen, lesactiviteiten en toetsing.
		De student volgt regelmatig de <b>voortgang</b> van de klas. De student maakt daarbij o.a. gebruik van <b>standaard toets materiaal</b> (BO4).	De student volgt de <b>voortgang en resultaten</b> van de klas en past zijn onderwijs hierop aan. De student toetst deze voortgang met behulp van formatieve en summatieve (standaard en zelf ontworpen) <b>toetsen</b> .	De student volgt en toetst de <b>voortgang en resultaten</b> van de klas en past zijn onderwijs hierop aan. De student toetst deze voortgang met behulp van formatieve en summatieve (standaard en zelf ontworpen) <b>toetsen</b> .

## LEERUITKOMSTEN BEKWAAMHEID WERKEN IN DE SCHOOL

Clusters	LEERUITKOMST Werkplekieren 1	LEERUITKOMST Werkplekieren 2	LEERUITKOMST Werkplekieren 3	LEERUITKOMST Werkplekieren 4
<b>Samenwerken in de schoolcontext (9)</b>	De student <b>communiceert</b> met collega's over onderwijs.	De student is aanwezig bij (team)overleggen en heeft daarbij een <b>actieve houding</b> .	De student <b>participeert actief</b> in <b>teamoverleggen</b> .	De student <b>participeert actief</b> en neemt <b>initiatief</b> in teamoverleggen.
	De student houdt zich aan <b>afspraken</b> .	De student is <b>aanspreekbaar</b> op het eigen gedrag.	De student is <b>aanspreekbaar</b> op het eigen gedrag.	De student is <b>aanspreekbaar</b> op het eigen gedrag.
	De student <b>assisteert</b> bij het uitvoeren van schooltaken en voert werkzaamheden in de klas uit in opdracht van de werkplekbegeleider.	De student voert schooltaken uit <b>onder begeleiding</b> .	De student voert <b>zelfstandig</b> schooltaken uit.	De student neemt <b>verantwoordelijkheid</b> voor het uitvoeren van schooltaken.
	De student heeft een <b>actieve houding</b> ten opzichte van <b>samenwerken</b> met andere studenten en met de werkplekbegeleider.	De student heeft een <b>proactieve houding</b> ten opzichte van <b>samenwerken</b> met andere studenten en met de werkplekbegeleider.	De student <b>werkt samen</b> met anderen in de school en kan hierin duidelijk zijn handelen <b>afstemmen</b> (BO 6).	De student <b>werkt proactief samen</b> met anderen en kan zijn eigen pedagogisch didactisch handelen <b>afstemmen op beleid van de school</b> .
<b>Doelmatig contact met de omgeving (10)</b>		De student heeft kennis van contacten met <b>externe belanghebbenden</b> zoals ouders, bedrijven.	De student neemt deel aan <b>contact met externe belanghebbenden</b> bijvoorbeeld ouders, bedrijven.	De student is een <b>gesprekspartner</b> van (externe) belanghebbenden zoals ouders – school/stagebedrijf - leerlingen.
				De student heeft kennis van en neemt soms deel aan activiteiten van de <b>beroepsgroep</b> .

## LEERUITKOMSTEN BEKWAAMHEID PROFESSIONELE ONTWIKKELING

Clusters	LEERUITKOMST Werkplekieren 1	LEERUITKOMST Werkplekieren 2	LEERUITKOMST Werkplekieren 3	LEERUITKOMST Werkplekieren 4
<b>Zelfstandig sturen van professionele ontwikkeling (11)</b>	De student <b>reflecteert</b> methodisch op het eigen handelen en maakt daarbij gebruik van de <b>feedback</b> van de begeleiders.	De student <b>reflecteert</b> methodisch op het eigen handelen en maakt daarbij gebruik van de <b>feedback</b> van de begeleiders.	De student <b>reflecteert</b> zelfstandig, kritisch en methodisch op het eigen handelen en maakt daarbij gebruik van de <b>feedback</b> van de begeleiders.	De student <b>reflecteert</b> zelfstandig, kritisch en methodisch op het eigen handelen, waarbij hij gebruik maakt van <b>360 graden feedback (inclusief van collega's) en theoretische inzichten</b> .
	De student formuleert met begeleiding van de WPB/SO/IO <b>eigen leerdoelen</b> (incl. leerwerktafen van de stageschool) (BO 1).	De student formuleert in overleg met de WPB/SO/IO <b>eigen leerdoelen</b> en voert daarop gerichte activiteiten uit (incl. leerwerktafen van de stageschool).	De student werkt doelgericht aan zijn <b>professionele ontwikkeling</b> (incl. leerwerktafen van de stageschool).	De student werkt zelfstandig, planmatig en doelgericht aan zijn professionele ontwikkeling en laat daarbij zien dat hij zich <b>blijvend kan ontwikkelen</b> (incl. leerwerktafen van de stageschool).
	De student heeft een <b>nieuwsgierige houding</b> .	De student bekijkt een situatie vanuit <b>meerdere perspectieven</b> .	De student bekijkt een situatie vanuit <b>meerdere perspectieven</b> en neemt regelmatig een <b>onderzoekende houding</b> aan.	De student heeft een <b>onderzoekende houding</b> (BO 7).
	De student communiceert regelmatig mondeling op <b>B2-niveau</b> .	De student communiceert mondeling op <b>B2-niveau</b> .	De student communiceert mondeling op <b>B2-niveau</b> en soms op <b>C1-niveau</b> .	De student communiceert mondeling op <b>C1-niveau</b> .
	De studenten communiceert regelmatig schriftelijk op <b>B2-niveau</b> .	De student communiceert schriftelijk op <b>B2-niveau</b> .	De student communiceert schriftelijk op <b>B2-niveau</b> en soms op <b>C1-niveau</b> .	De student communiceert schriftelijk op <b>C1-niveau</b> .
		De student experimenteert met voor hem <b>nieuwe onderwijsvormen</b> .	De student experimenteert met voor hem <b>nieuwe onderwijsvormen en inhouden</b> .	De student experimenteert bewust met <b>nieuwe vormen en inhouden</b> ter verbetering van de eigen onderwijspraktijk en stemt dit af met zijn <b>team</b> (BO 7).
<b>Eigenheid en beroepsidentiteit (12)</b>	De student onderzoekt zijn <b>eigen waarden en normen</b> ten aanzien van zijn beroepsmatig handelen.	De student expliciteert welke <b>normen, waarden en overtuigingen</b> voor hem belangrijk zijn in zijn beroepsuitoefening.	De student kan <b>eigen handelen</b> op betekenisvol onderwijs uitleggen en toelichten verwijzend naar <b>theorie en eigen waarden en normen</b> .	De student kan gemaakte (ethische) <b>keuzen</b> in de beroepsuitoefening benoemen, toelichten en verantwoorden verwijzend naar <b>kennis van context, theorie en het beroep</b> .
	De student <b>onderzoekt de visie op onderwijs</b> van de stageschool en van zijn WPB (BO 1).	De student neemt regelmatig een <b>onderzoekende houding</b> aan over wat <b>goed (vak)onderwijs</b> is.	De student heeft een onderzoekende houding over wat <b>goed (vak)onderwijs</b> is.	De student maakt <b>zichtbaar</b> in zijn pedagogisch en didactisch handelen wat zijn <b>visie</b> is over wat <b>goed (vak) onderwijs</b> is.

## Voorbeeld criteria stagejaar uitgelicht binnen leeruitkomst

### LEERUITKOMSTEN BEKWAAMHEID WERKEN IN DE SCHOOL

Clusters	Werkplekieren 1	Werkplekieren 2	Werkplekieren 3	Werkplekieren 4
<b>Samenwerken in de schoolcontext (9)</b>	De student <b>communiceert</b> met collega's over onderwijs.	De student is aanwezig bij (team)overleggen en heeft daarbij een <b>actieve houding</b> .	De student <b>participeert actief</b> in <b>teamoverleggen</b> .	De student <b>participeert actief</b> en neemt <b>initiatief</b> in teamoverleggen.
	De student houdt zich aan <b>afspraken</b> .	De student is <b>aanspreekbaar</b> op het eigen gedrag.	De student is <b>aanspreekbaar</b> op het eigen gedrag.	De student is <b>aanspreekbaar</b> op eigen gedrag.
	De student <b>assisteert</b> bij het uitvoeren van schooltaken en voert werkzaamheden in de klas uit in opdracht van de werkplekbegeleider.	De student voert schooltaken uit <b>onder begeleiding</b> .	De student voert <b>zelfstandig</b> schooltaken uit.	De student neemt <b>verantwoordelijkheid</b> voor het uitvoeren van schooltaken.
	De student heeft een <b>actieve houding</b> ten opzichte van <b>samenwerken</b> met andere studenten en met de werkplekbegeleider.	De student heeft een <b>proactieve houding</b> ten opzichte van <b>samenwerken</b> met andere studenten en met de werkplekbegeleider.	De student <b>werkt samen</b> met anderen in de school en kan hierin duidelijk zijn handelen <b>afstemmen</b> (BO 6).	De student <b>werkt proactief samen</b> met anderen en kan zijn eigen pedagogisch didactisch handelen <b>afstemmen op beleid van de school</b> .
<b>Doelmatig contact met de omgeving (10)</b>		De student heeft kennis van contacten met <b>externe belanghebbenden</b> zoals ouders, bedrijven.	De student neemt deel aan <b>contact met externe belanghebbenden</b> bijvoorbeeld ouders, bedrijven.	De student is een <b>gesprekspartner</b> met (externe) belanghebbenden zoals ouders – school/stagebedrijf - leerlingen.
				De student heeft kennis van en neemt soms deel aan activiteiten van de <b>beroepsgroep</b> .