

## ICALT observatie & Zone van Naaste Ontwikkeling

| Domein          | Item | Rasch-score | De leraar/lerares...  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------|------|-------------|---|---|---|---|---|
| klimaat         | 1    | 1           | ...toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen                                   |   |   |   |   |
| instructie      | 9    | 2           | ...geeft duidelijke uitleg van de leerstof  |   |   |   |   |
| klimaat         | 2    | 3           | ...zorgt voor een ontspannen sfeer  |   |   |   |   |
| klimaat         | 3    | 4           | ...ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen  |   |   |   |   |
| instructie      | 10   | 5           | ...geeft feedback aan de leerlingen   |   |   |   |   |
| lesorganisatie  | 5    | 6           | ...zorgt voor een ordelijk verloop van de les   |   |   |   |   |
| klimaat         | 4    | 7           | ...zorgt voor wederzijds respect  |   |   |   |   |
| lesorganisatie  | 7    | 8           | ...zorgt voor doelmatig klassenmanagement   |   |   |   |   |
| instructie      | 14   | 9           | ...geeft goed gestructureerd les  |   |   |   |   |
| instructie      | 13   | 10          | ...bevordert dat leerlingen hun best doen   |   |   |   |   |
| lesorganisatie  | 8    | 11          | ...gebruikt leertijd efficiënt  |   |   |   |   |
| lesorganisatie  | 6    | 12          | ...gaat tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren |   |   |   |   |
| activeren       | 19   | 13          | ...stelt vragen die leerlingen tot denken aanzetten   |   |   |   |   |
| instructie      | 11   | 14          | ...betrekt alle leerlingen bij de les   |   |   |   |   |
| activeren       | 22   | 15          | ...verduidelijkt bij de aanvang van de les de lesdoelen                                     |   |   |   |   |
| activeren       | 16   | 16          | ...hanteert werkvormen die leerlingen activeren   |   |   |   |   |
| instructie      | 15   | 17          | ...geeft duidelijke uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten       |   |   |   |   |
| activeren       | 18   | 18          | ...stimuleert leerlingen om over oplossingen na te denken                                   |   |   |   |   |
| instructie      | 12   | 19          | ...gaat tijdens instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen                     |   |   |   |   |
| activeren       | 17   | 20          | ...stimuleert het zelfvertrouwen van zwakke leerlingen                                      |   |   |   |   |
| activeren       | 21   | 21          | ...zorgt voor interactieve instructie   |   |   |   |   |
| leerstrategieën | 31   | 22          | ...moedigt kritisch denken van leerlingen aan   |   |   |   |   |
| leerstrategieën | 30   | 23          | ...bevordert het toepassen van het geleerde   |   |   |   |   |
| activeren       | 20   | 24          | ...laat leerlingen hardop denken  |   |   |   |   |
| leerstrategieën | 27   | 25          | ...leert leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen                        |   |   |   |   |
| differentiatie  | 23   | 26          | ...gaat na of de lesdoelen werden bereikt   |   |   |   |   |
| leerstrategieën | 28   | 27          | ...stimuleert het gebruik van controle activiteiten   |   |   |   |   |
| leerstrategieën | 29   | 28          | ...leert leerlingen oplossingen te checken  |   |   |   |   |
| differentiatie  | 25   | 29          | ...stemt de instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen                        |   |   |   |   |
| leerstrategieën | 32   | 30          | ...vraagt leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak                            |   |   |   |   |
| differentiatie  | 24   | 31          | ...biedt zwakke leerlingen extra leer- en instructietijd                                    |   |   |   |   |
| differentiatie  | 26   | 32          | ...stemt verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen           |   |   |   |   |