



Criteria beoordelingsgerichte review

Hieronder treft u de criteria aan waarop een aspirant opleidingsschool aan het eind van de aspirantfase beoordeeld wordt. Onder een Opleidingsschool verstaan we, conform de omschrijving in het kwaliteitskader Samen Opleiden & Inductie en in navolging van de eerdere omschrijving van NVAO (2009) 'Een partnerschap tussen één of meer scholen voor po, vo of bve en één of meer lerarenopleidingen die in gezamenlijkheid toekomstige leraren op de werkplek opleiden'. De criteria zijn gebaseerd op de vier waarborgen uit het nieuwe Kwaliteitskader Samen Opleiden & Inductie van december 2021:

<https://www.platformsamenoeliden.nl/wp-content/uploads/2022/01/Kwaliteitskader-Samen-Opleiden-en-Inductie-en-werkwijze-peer-review-2.pdf>

Een aspirant opleidingsschool heeft gedurende vier jaar toegewerkt naar de in het kwaliteitskader geformuleerde basiskwaliteit voor *Samen Opleiden*. Bij de beoordelingsgerichte review wordt beoordeeld of deze basiskwaliteit gerealiseerd en geborgd is.

De commissie beoordeelt op de vier waarborgen:

- Lerende leraar
- Leeromgeving
- Organisatie
- Kwaliteitscultuur

De beoordeling per waarborg moet voldoende zijn.

Waarborg	Basiskwaliteit
<p>Lerende leraar Het partnerschap heeft een gezamenlijk en gedragen beeld van het beroep van leraar en heeft dat vertaald in een visie op het leren en opleiden van leraren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het partnerschap heeft een geëxpliciteerde visie op het opleiden van aankomende leraren. Hierin is in ieder geval (ook) een gedeelde visie opgenomen op de wijze waarop leraren zich ontwikkelen tijdens hun loopbaan. • De visie op het opleiden van aankomende leraren sluit aan bij het beroepsbeeld dat het partnerschap heeft van de leraar.
<p>Leeromgeving Het partnerschap heeft op basis van de visie op het leren van de leraar, een samenhangende en consistente leeromgeving gerealiseerd. Deze leeromgeving ondersteunt (aankomende) leraren in hun leer- en ontwikkelproces als professional. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid, verbinding tussen theorie en praktijk, en samenhang en verbinding tussen het leren op het opleidingsinstituut en op de werkplek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een gezamenlijk opleidingsprogramma voor verschillende groepen aankomende leraren. • Het is transparant hoe dit programma gezamenlijk wordt uitgevoerd in de praktijk. • Doelstellingen, programma's en beoordelingswijzen zijn vastgelegd. • De werkplek is een professionele leeromgeving waarin aankomende en startende leraren zich optimaal kunnen ontwikkelen.
<p>Organisatie Het partnerschap heeft verantwoordelijkheden en benodigde competenties van de verschillende actoren vastgelegd, afgestemd en ingebed in de organisatiestructuur/HRM. Zo is deze structuur een adequate basis voor het realiseren van de gezamenlijke visie en de daarmee samenhangende leeromgeving.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het partnerschap heeft een overleg- en afsprakenstructuur voor de verschillende actoren, waarin de gezamenlijkheid tot uitdrukking komt. • De verantwoordelijkheden en benodigde competenties van de verschillende actoren binnen het partnerschap zijn vastgesteld en ingebed in de organisatiestructuur. • Voor de verschillende actoren in het partnerschap is een aanpak uitgewerkt op professionele ontwikkeling.
<p>Kwaliteitscultuur Bij een kwaliteitscultuur wordt vanuit een gedeelde visie in een open dialoog met alle actoren gewerkt aan het oog hebben voor kwaliteit én de verbetering daarvan binnen het partnerschap. Uitgangspunt bij het creëren van een kwaliteitscultuur is dat het partnerschap 'het goede, zoals geformuleerd bij waarborg 1, 2 en 3, concreet uitvoert en daarin goed wil zijn'. Dit betekent dat regelmatig een open gesprek wordt gevoerd over aandachtspunten, zoals: Is wat we willen bereiken (waarborg 1) nog actueel en relevant? Bereiken we daadwerkelijk wat we willen bereiken? Doen we wat we willen doen en is dat effectief (waarborg 2)? Is dat op de goede manier georganiseerd (waarborg 3)? En doen we dit voldoende in gezamenlijkheid? Aan dat gesprek, waarin het geven en ontvangen van feedback centraal staat, nemen diverse actoren (ook aankomende leraren) deel. Er wordt in de gesprekken gebruikgemaakt van gegevens die door middel van verschillende kwantitatieve en kwalitatieve onderzoeksmethodieken zijn verzameld.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het partnerschap gebruikt een systematiek om de basiskwaliteit te bewaken én de continue ontwikkeling van het partnerschap te borgen. • Om dit te bereiken worden regelmatig de volgende vragen besproken: <ul style="list-style-type: none"> - Doen we het goede? Hoe weten we dat? - Vinden anderen dat ook (bijvoorbeeld via audits met externen, ontwikkelingsgerichte peer review)? - Wat doen we met die wetenschap? • Om deze vragen te beantwoorden wordt gebruikgemaakt van onderzoeksuitkomsten. • Op basis van de antwoorden worden vervolgstappen afgesproken, uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld.

Beoordelingscriteria

In onderstaand overzicht is per waarborg aangegeven hoe basiskwaliteit zichtbaar wordt gemaakt.

Voor de beoordeling van basiskwaliteit kijkt de commissie naar:

1. de concrete uitwerking van basiskwaliteit per waarborg
2. en de samenhang tussen de waarborgen;
3. uitvoering bij de waarborgen in de praktijk
4. en de gezamenlijkheid in die uitvoering.

Lerende leraar

Basiskwaliteit	In de kritische reflectie laat het partnerschap zien dat
<ul style="list-style-type: none">• Een geëxpliciteerde visie op het leren en opleiden van leraren. Hierin is in ieder geval (ook) een gedeelde visie opgenomen op de wijze waarop leraren zich ontwikkelen tijdens hun loopbaan.• Dat de visie op het leren en opleiden van aankomende leraren aansluit bij het beroepsbeeld dat het partnerschap heeft van de leraar.	<ul style="list-style-type: none">• Het beroepsbeeld en de visie op het leren en opleiden van leraren door het partnerschap concreet geformuleerd zijn.• Beroepsbeeld, de visie op het leren en opleiden van leraren logisch met elkaar samenhangen.• De visie op het leren en opleiden van leraren passend zijn bij samen opleiden.• Het beroepsbeeld en de visie op het leren en opleiden van leraren door alle betrokkenen gedeeld en gedragen worden.

Leeromgeving

Basiskwaliteit	In de kritische reflectie laat het partnerschap zien dat
<ul style="list-style-type: none">• Een gezamenlijk opleidingsprogramma voor verschillende groepen (aankomende) leraren.• Hoe het programma gezamenlijk wordt uitgevoerd in de praktijk.• Dat doelstellingen, programma's en beoordelingswijzen zijn vastgelegd.• De werkplek als professionele leeromgeving waarin aankomende en startende leraren zich optimaal kunnen ontwikkelen.	<ul style="list-style-type: none">• Doelstellingen, programma's en beoordelingswijzen concreet zijn uitgewerkt en in de praktijk worden uitgevoerd.• Het programma op de opleiding en dat op de school samenhangen.• Er van alle partners actoren betrokken zijn bij de uitvoering van dit programma in de praktijk.• Er een leeromgeving is, waarin alle betrokken actoren leren en zo ondersteunend is voor het leren van aankomende leraren.• Het voor betrokken actoren duidelijk is dat de activiteiten die zij uitvoeren in de leeromgeving voortkomen uit het beroepsbeeld, en de visie op het leren en opleiden van leraren.

Organisatie

Basiskwaliteit	In de kritische reflectie laat het partnerschap zien dat
<ul style="list-style-type: none">• Een overleg- en afsprakenstructuur voor de verschillende actoren, waarin de gezamenlijkheid tot uitdrukking komt.• Dat verantwoordelijkheden en benodigde competenties van de verschillende actoren binnen het partnerschap zijn vastgesteld en ingebed in de organisatiestructuur.• Een aanpak op professionele ontwikkeling voor de verschillende actoren in het partnerschap.	<ul style="list-style-type: none">• De overleg- en afsprakenstructuur die georganiseerd is voor de verschillende actoren, in de praktijk ook zo werkt.• Op operationeel, tactisch en strategisch niveau actoren van alle partners betrokken zijn en zowel op als tussen deze niveaus wordt samengewerkt.• De verschillende actoren hun verantwoordelijkheden kennen en hoe dit zichtbaar is in de activiteiten die ze uitvoeren binnen het partnerschap.• Er binnen het partnerschap afspraken zijn gemaakt over de inzet van actoren om samen opleiden te realiseren en borgen en deze inzet in de praktijk daadwerkelijk gepleegd wordt.• Wat de benodigde competenties voor de betrokken actoren zijn om hun rol binnen het partnerschap uit te oefenen.• Dat de betrokken actoren bekend zijn met hun rol en de daarbij horende competenties.• Er professionalisering georganiseerd wordt voor het ontwikkelen en duurzaam borgen van de noodzakelijke competenties.• Dat wat het partnerschap organiseert, bijdraagt aan het realiseren en borgen van de leeromgeving, het beroepsbeeld en de visie op het leren en opleiden van aankomende leraren.

Kwaliteitscultuur

Basiskwaliteit	In de kritische reflectie laat het partnerschap zien dat
<ul style="list-style-type: none">• De systematiek die het partnerschap gebruikt om de basiskwaliteit te bewaken én de continue ontwikkeling van het partnerschap te borgen.• Het regelmatig bespreken van de volgende vragen:<ul style="list-style-type: none">- Doen we het goede? Hoe weten we dat?- Vinden anderen dat ook (bijvoorbeeld via audits met externen, ontwikkelingsgerichte peer review)?- Wat doen we met die wetenschap?• Het gebruik maken van onderzoeksuitkomsten bij het beantwoorden van deze vragen.• Het op basis van de antwoorden afspreken, uitvoeren, evalueren en bijstellen van vervolgstappen.	<ul style="list-style-type: none">• Een kwaliteitsinstrumentarium gebruikt wordt voor het borgen en continue ontwikkelen van de basiskwaliteit bij de vier waarborgen.• Alle actoren op operationeel, tactisch en strategisch niveau, waaronder aankomende leraren, onderdeel zijn van de kwaliteitscultuur.• Taken, rollen en verantwoordelijkheden (o.a. beslisstructuur) zijn vastgesteld.• Binnen de gekozen systematiek regelmatig de hiernaast genoemde vragen besproken worden.• Bij het beantwoorden van de vragen onderzoeksuitkomsten gebruikt worden.• Het op basis van de antwoorden afspreken, uitvoeren, evalueren en bijstellen van vervolgstappen cyclisch gebeurt.