**Leerwerktaak ‘PASSEND ONDERWIJS’**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam student | | |
|  | o Voltijd  o Deeltijd  o Duaal |  |
| Onderwijstype stageschool | | |
| o Basisberoepsgerichte leerweg  o Kaderberoepsgerichte leerweg  o Theoretische leerweg  o Havo  o Vwo  o Praktijkonderwijs | | |
|  |  |  |
| Hoge school  o Propedeuse  o Hoofdfase  o Eindfase  o Kopopleiding  o 2e bevoegdheid | Universiteit  o Minor  o Master  o 2e bevoegdheid |  |
| Opleidingsinstituut student | | |
| o Hogeschool van Amsterdam  o Hogeschool InHolland  o Academie voor Lichamelijke Opvoeding  o Breitner Academie  o Universiteit van Amsterdam  o \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Bekwaamheden | Competenties | |
| o Vakinhoudelijke bekwaamheid  o Vakdidactische bekwaamheid  X Pedagogische bekwaamheid | X Interpersoonlijk  X Pedagogisch  o Vakinhoudelijk/vakdidactisch  o Organisatorisch  X Samenwerken met collega’s  X Samenwerken in de schoolcontext  X Reflectie en ontwikkeling | |
| Start- en einddatum leerwerktaak | | |
|  | | |
| Onderwerp taak | | |
| Passend onderwijs. Werken met leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. | | |
| Korte omschrijving | | |
| Sinds 1 augustus 2014 is de Wet op Passend Onderwijs van kracht gegaan. Volgens deze wet hebben alle kinderen recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen. Scholen voor regulier onderwijs en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio werken samen om die zorgplicht goed te kunnen vervullen.    De invoering van de Wet op Passend Onderwijs doet een extra beroep op de kennis en kunde van de docent. Deze leerwerktaak biedt de mogelijkheid aan docenten in opleiding om ervaring op te doen in het werken met leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.    De specifieke taak wordt afgestemd met de leerdoelen van de docent i.o. Werkzaamheden kunnen bijvoorbeeld bestaan uit de individuele begeleiding van een leerling op sociaal-emotioneel gebied of vakinhoudelijke ondersteuning. Daarnaast kan er gekozen worden voor een groepsgerichte taak. Hierbij kan gedacht worden aan het begeleiden van een groepsactiviteit om de sociale vaardigheid van de leerling te vergroten, het mede(vorm)geven van een groepstraining of het begeleiden van de groep tijdens de pauzes of na schooltijd. | | |
| Relevantie/leerdoelen | | |
| Doelen van de leerwertaak zijn:   * Docent i.o. weet wat de Wet op Passend Onderwijs is * Docent i.o. heeft basiskennis van leer- en ontwikkelingsproblematiek * Docent i.o. heeft zicht op verschillen tussen leerlingen en kan inspelen op specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling * Docent i.o. weet wat een OntwikkelingsPerspectief Plan (OPP) is en is in staat samen met de leerling SMART doelen op te stellen * Docent i.o. is in staat echt contact te maken met een leerling en aan te sluiten bij diens belevingswereld. | | |
| Koppeling met praktijkopdracht of beroepsopdracht | | |
| BO5 | | |
| Resultaatverwachting | | |
| *Planning* | | *Reflectie* |
|  | |  |
| Beoordelaar | | |
| X Werkplekbegeleider/schoolopleider  o Instituutsopleider/vakdidacticus  o Andere docent  o Schoolleiding  X Onderwijsondersteunend personeel | | |
| (Aanbevolen) Bronnen | | |
| Algemene informatie over de invoering van de Wet op Passend Onderwijs  <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs> | | |
| Bijlagen | | |
|  | | |